



## Classe 114

### Compte rendu du conseil de classe 1er semestre 2019/2020

Le conseil de classe s'est déroulé jeudi 21 janvier 2020 à partir de 18h30, en présence de Mr DELES, proviseur adjoint du lycée.

#### Présences

Matières	Professeurs
Anglais (groupe 2)	Mme CLINET
Proviseur adjoint	Mr DELES
Espagnol (groupe 1)	Mme ZAMY
Histoire, Géographie et EMC	Mme SOUCILLE (professeure principale)
Sciences et Vie de la Terre (groupe 2)	Mme BOYER
Français	Mr MALGOUZOU
Mathématiques (EDS)	Mr TOURNON
EPS	Mr Dutrey
DNL	Mr LEONARD
Délégués des élèves	Mlle Lou CARRILLO Mlle Léonie PLAS
Délégué des parents	Jérôme FALGUIERES (père de Julien)
Délégué des parents	Rémy Mathieu-Daudé (père de Zoé) Excusé car malade

#### Climat général de la classe

Me. **Soucille**, professeure principale, décrit une classe agréable et de bon niveau. L'ambiance est au travail, bonne relation entre les élèves. Certains présentent des difficultés de méthode, ne sont pas bien préparés aux difficultés et exigences de l'année de première ou des épreuves/examens.

La classe toujours composée de 34 élèves.

La moyenne générale du trimestre de la classe est de 13,61 (sur 20).

Lors du conseil, les enseignants ont attribué 12 encouragements et 13 félicitations. Ces « mentions » sont attribuées pour récompenser les enfants méritants, tant dans le travail que dans l'attitude, et reconnaître leurs efforts.

Les vœux d'orientation, le choix des deux options conservées en terminale est annoncé lors du conseil. Ce sont les souhaits des élèves qui seront confirmés dans les semaines à venir.

#### Remarques des professeurs dans leur ordre d'intervention lors du conseil :

Espagnol, Mme ZAMY : Bon niveau général, élèves sympathiques. Les élèves en difficultés sont déjà découragés, et semblent avoir abandonnés.

SVT, Mr BOYER : Groupe 2 (13 derniers élèves de la liste) La moitié du groupe montre des difficultés, des lacunes et une mise au travail bien difficile. Certains semblent se relâcher par rapport à l'enseignement scientifique.

Histoire Géo, EMC, Mme Soucille : Manque de travail, difficultés de compréhension et problèmes de méthode pour certains enfants. Mais dans l'ensemble c'est une classe qui travaille, qui est intéressante mais sensible, et montre des signes de stress.

EPS, Mr DUTREY : Les élèves de cette classe sont motivés, il y a un très bon niveau général. Pas de relâchement, ceux qui ont des difficultés s'accrochent.

Anglais Mme CLINET : Le groupe est dynamique et motivé, bon niveau dans l'ensemble.

DNL, Mr LEONARD : Belle dynamique dans ce groupe, les élèves sont motivés.

Français, Mr MALGOUZOU : Bonne classe, avec une très bonne tête de classe. C'est une classe agréable qui peut cependant montrer des signes de stress voire d'angoisse.

#### **4/ Remarques des élèves**

Mlle **CARRILLO et PLAS** Soulignent la bonne ambiance générale de la classe en dépit du morcelage fréquent de celle-ci en groupes et options de spécialités.

Quelques enfants sont à part, il y a des difficultés d'intégration pour les nouveaux venus.

Les enseignements de spé sont parfois difficiles et génèrent beaucoup de travail.

Le niveau d'exigences et de difficultés est nettement monté dans certaines matières, Français, Histoire/géo, spécialités...

Les épreuves prochaines génèrent du stress. Les élèves notent des difficultés à organiser vie privée et travail scolaire, mettant en avant une très forte charge de travail.

#### **5/ Remarques des parents**

Suite à vos retours j'ai fait part de vos remarques et inquiétudes (que je partage).

Voici les réponses obtenues.

Les nouvelles épreuves du bac, E3C :

Le choix des sujets est fait par les enseignants en fonction de l'avancement des divers enseignants pour s'assurer de ne pas pénaliser le moindre élève.

Ces 3 évaluations de janvier représentent 5% du total des épreuves/points du BAC.

Il faut noter que ces épreuves sont plus légères, plus courtes que celles du bac précédent.

La charge de travail :

La première monte le niveau, c'est un fait. Si le passage en seconde fait faire un saut vis-à-vis des exigences du collège, le passage en première est encore plus sensible vis-à-vis des attentes et du travail à fournir.

La réforme a rehaussée le niveau dans certaines matières.

Mr **Malgouzou** insiste sur les difficultés rencontrées en français, qu'il n'y a rien d'alarmant car la méthodologie est complètement différente, les techniques nouvelles. Le début d'année est difficile mais déjà le niveau remonte est sera très correct en fin d'année.

Mon avis suite à ce conseil :

Nous avons reçu vos retours et majoritairement le constat est le même, charge importante, exigences de certaines matières, difficultés d'intégration et manque de cohésion. Angoisse liée au contexte de la réforme.

Gestion des enseignements de spécialités.

Le enseignants présents :

Les enseignants de spécialités.... Il y en avait un, qui avait deux enfants de la classe. Les enseignants en demi-groupe étaient « à demi » présents.

Ceci dit ceux présents et le proviseur connaissent bien nos enfants et ont les informations nécessaires, au bon déroulement du conseil et à l'étude objective du chaque dossier.

Je ne sais juger de la pertinence de cette réforme, l'importance du changement et le manque de visibilité général fait douter et angoisse ceux qui, au final, préparent leur avenir, nos enfants.

Beaucoup de questions, très peu de réponses. Beaucoup d'avis, peu d'informations.

Au climat général et la médiatisation de cette réforme se rajoute le discours ambigu d'enseignants qui vient renforcer le trouble et la pression, sinon le stress, de nos enfants (et nous, parents)  
Si la charge est indéniable elle tient au fait qu'il n'y a qu'une forme unique de classe de première, avec un niveau élevé.  
C'est positif, mais pour ceux qui étaient juste en classe de seconde, ce n'est pas forcément facile.  
C'est pour tous beaucoup de travail, plus qu'en seconde et bien au-delà de ce que l'on voit au collège

Au niveau des épreuves, s'il y a beaucoup de stress lié aux E3C, on peut aussi noter le fait que ces épreuves sont plus légères qu'avant.  
2h en histoire-géo, 1 heure en langue  
C'était 3 ou 4 heures en H-G et 2 ou 3 heures en langues. (Suivant les séries)  
On reste donc sur des formats que nos enfants connaissent car ils les pratiquent quotidiennement.  
Ils passent de 1 période d'épreuves finale à 3-4 sessions.  
Elles sont plus nombreuses mais aussi plus légères et si au lieu d'avoir une seule période de révision on en a tout au long des deux ans, les révisions/épreuves ne portent plus sur tout le programme des deux années, pour plusieurs matières.  
Cela maintient nos enfants concentrés, il y aura moins de panique en fin de terminale, les révisions seront plus légères. C'est ainsi que j'ai voulu vous en faire part.

Il y a bien sur des réglages/réflexions à faire, comme pour ces enseignants qui n'hésitent pas à mettre des évaluations le lendemain ou la veille des E3C.

J'ai pris, en fin de conseil, le temps de discuter avec Mr **DELES** et Mme **SOUVILLE** des difficultés rencontrées par le groupe 1 en cours d'anglais.

J'ai demandé leur concours aux deux élèves présentes, pour un débat plus « complet »

En réponse : Enseignants et proviseur travaillent d'ores et déjà à la mise en place d'une mutualisation des cours d'anglais de première. Un regroupement des enseignants pour une pédagogie et un déroulement commun. Un groupe d'enseignants, ceux d'anglais, se sont donc regroupé pour faire en sorte d'harmoniser leur méthodes, ainsi que le niveau de l'enseignement fourni, afin de donner à tous les enfants les mêmes cours, sinon les mêmes chances. Plus encore sur cette classe, Mr **DELES** essaye de créer un binôme des deux professeurs d'anglais qui y interviennent.

### Suite du conseil

Le cas individuel de chaque enfant a ensuite été évoqué. Vous pouvez nous contacter si vous souhaitez des informations concernant votre enfant. Si cela vous est possible, merci de privilégier les échanges par mail.

*Pour rappel : Le compte rendu ci-joint est rédigé sous notre entière et seule responsabilité. Il se veut complet et objectif, toutefois, il peut comporter des oublis voire des imperfections. Merci de ne pas nous en tenir rigueur et de nous contacter pour toute demande d'information complémentaire.*

Les délégués des parents d'élèves :

**Rémy Mathieu-Daudé**

**Jérôme Falguières**