



Compte-rendu du conseil de classe du vendredi 24 janvier 2020

Établi par les délégués parents FCPE de la classe de seconde 211

Florence Guillot et Cécile Barat

florenceguillot@yahoo.fr
06 64 26 07 03
cecilbar31@gmail.com

Liste des présents :

Professeurs: M. Mercadier, Mme Clinet, M. Leonard, M. Fillon, Mme Castro, M. Denamiel

Proviseur Adjoint : M. Deles

Analyse générale :

Le professeur principal relève une difficulté globale de la classe à se mettre au travail. Il n'y a pas de cohésion de groupe. Les résultats sont contrastés : il y a une tête de classe qui ne participe pas assez et une partie de la classe qui ne travaille pas. Un petit groupe est en « roue libre », des remises au point sont nécessaires. Certains se croient encore au collège, d'autres n'ont pas les moyens de leur prétention.

Avec les coefficients appliqués au bac, la moyenne de la classe n'est que de 10,25. L'enjeu du conseil est de faire des premières préconisations quant aux pistes d'orientation, en sachant que seulement 4 élèves sur 11 sont allés au rendez-vous avec le conseiller, alors que cela leur avait été plus que recommandé. Certains n'ont pas conscience des réalités qui les attendent.

Analyse par matière :

Anglais – Mme Clinet : Le professeur n'a qu'une partie de la classe, soit 24 élèves. Le groupe est hétérogène dans les résultats, ainsi que dans l'attitude au travail. La plupart des élèves ont du mal à se mettre au travail, malgré de la bonne volonté. Elle n'a pas constaté de méchancetés, les résultats sont corrects dans l'ensemble.

Histoire-Géographie – EMC – M. Leonard : 11,5 de moyenne générale, 10 élèves ont une moyenne inférieure à 10.

Points positifs : absentéisme très faible, les devoirs surveillés se font dans un grand silence et il y a un bon travail méthodologique qui est fourni.

Points négatifs : problèmes de concentration et d'écoute en classe. Faible autonomie des élèves, le travail personnel à la maison est quasiment insignifiant et les travaux de groupes en classe sont rendus impossibles. Mais il reste optimiste pour cette classe.

Mathématiques – M. Fillon : la classe est très hétérogène, un quart des élèves ont un très bon niveau, mais cela ne retentit pas sur la classe. Un tiers des élèves ont un niveau faible et ne travaillent pas. Il y a trop de bavardages et la mise au travail n'est pas évidente. Certains compensent avec les devoirs à la maison ; trop d'élèves pensent plus à bavarder qu'à travailler. La tête de classe est sérieuse et impliquée. Des conditions correctes pour le second semestre semblent possibles.

Espagnol – Mme Castro : la classe est hétérogène et il y a des retards récurrents. Certains élèves sont encore collégiens, alors que l'année est plus qu'entamée. Tous peuvent faire mieux, alors, « au travail ! ».

Physique – Chimie - M. Denamiel : la classe est hétérogène. La tête de classe est sérieuse mais une large moitié de la classe ne fournit aucun travail. Une grosse partie ne fait pas les exercices et montre un refus de travailler. M. Denamiel souligne malgré tout le fait que, lorsque la classe est en groupe, elle fonctionne mieux.

Théâtre – Mme Grillon : un petit groupe d'élèves est agité et trouble le déroulement des cours, il n'y a pas de considération pour certains élèves, ce qui est inadmissible. Il y a même des moqueries, voire des méchancetés, ce qui est inacceptable. Elle rappelle que le théâtre est une option facultative, tant pour les élèves que pour le professeur. Celle-ci se réserve donc la possibilité d'exclure certains élèves si des améliorations comportementales ne sont pas apportées.

Informations particulières s'il y a lieu :

Représentants des élèves : il y a une bonne ambiance dans la classe et l'intégration s'est bien passée. La classe a conscience qu'il y a 2 groupes, l'un travaillant et l'autre non. Il y a une prise de conscience qu'il n'y a pas d'application en cours, que l'entraide pourrait être meilleure, ainsi que le travail fourni.

Représentants des parents d'élèves : 8 réponses aux questionnaires, remarques générales :

- demande d'une vision des présences des professeurs sur l'ENT la veille pour le lendemain, notamment pour les élèves qui habitent loin
- 11 cours assurés sur 22 en SES
- manque d'information sur la spécialité « théâtre »
- erreurs sur l'emploi du temps en SNT
- mauvaise qualité de certains repas
- problème du blocus et des élèves qui ne peuvent accéder à leurs cours.

A ce sujet, l'administration indique qu'elle est présente chaque matin avant l'ouverture du lycée et qu'elle négocie avec les représentants des élèves grévistes, la possibilité de laisser un accès à ceux qui souhaitent aller en cours ; l'accès aux salles de classes a d'ailleurs été possible la semaine dernière, malgré un blocus. Le lycée respecte la légitimité de contestation des élèves, mais tente à chaque fois que c'est possible, de s'opposer à des modes d'actions radicales, il œuvre pour qu'un passage soit autorisé vers les salles de cours.

Il est à noter que les absences pour blocus ne figurent pas sur le bulletin scolaire.

Le professeur principal rappelle qu'à l'inverse, le premier rôle des parents est de s'assurer, lorsqu'il n'y a pas de problème d'accès, que leurs enfants soient bien présents au lycée et que les justifications douteuses d'absences n'ont pas lieu d'être.

Enfin, l'administration indique que des informations précises sur les enseignements de spécialité seront communiquées en mars/avril.

Pour les appréciations relatives à chaque élève, Claire Barat et moi-même se tenons à votre disposition.